

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №84**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 84
С.С. Горлов
Приказ № 210-О
от «31» августа 2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о социально - психолого - педагогической службе**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 84 (далее «Школа»), локальными нормативными актами Школы и регламентирует организацию работы социально – психолого - педагогической службы Школы (далее СППС).

1.2. Социально - психолого - педагогическая служба Школы - это структура, которая работает в единой системе учебно-воспитательного процесса учреждения. Работа СППС регламентируется общими нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами школы:

- Декларацией о правах ребенка; Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными Государственными Образовательными Стандартами;
- Уставом Школы;
- должностными инструкциями сотрудников СППС;
- настоящим Положением, утвержденным директором Школы

1.3. Социально-психолого - педагогическая служба предназначена для координации усилий педагогических работников Школы в обеспечении социального и психологического здоровья участников учебно-воспитательного процесса, обеспечении защиты прав и интересов детей,

создание благоприятных условий для их полноценного развития, в том числе профилактике возможных девиаций в развитии.

1.4. В состав СППС входят заместители директора школы, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса к работе службы могут привлекаться – классные руководители, медицинские работники, специалисты управления образования, правоохранительные органы.

1.5. СППС работает по единому перспективному годовому плану.

1. Организация деятельности социально - психолого - педагогической службы.

2.1. Основными формами работы специалистов социально-психологической службы являются: лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирования, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, деятельность совета профилактики школы, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией.

2.2. Сотрудники социально-психологической службы ведут документацию, содержание и формы которой закреплены соответствующими нормативными актами различного уровня.

3. Цели и задачи социально - психолого - педагогической службы

3.1. Формирование единой политики Школы, направленной на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3.2. Анализ социальной ситуации развития в семье и средней общеобразовательной школе, выявление возможных отклонений в социальном, психологическом здоровье и развитии учащихся и их профилактика (в т.ч. первичная профилактика зависимостей) (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3.3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения в процессе получения образования и оказание помощи участникам учебно - воспитательного процесса в преодолении отклонений в личностном, интеллектуальном развитии и поведении ребенка, в защите его прав, предусмотренных соответствующими законодательными актами.

3.4. Обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию обучающихся. Формирование позитивной активной жизненной позиции подрастающего поколения; содействие в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации; оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3.5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в средней общеобразовательной школе, формировании принципов взаимопомощи, толерантности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Основные направления деятельности

Социально-психологическая служба Школы функционирует как целостная система практической направленности, основными видами деятельности которой являются:

4. 1. Диагностическая и экспертная работа.

Содержанием данного направления является выявление индивидуальных особенностей детей, их потенциальных возможностей, социальной ситуации, определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении через комплексное изучение ребенка на протяжении школьного детства, формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении, а также выбор программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, представление интересов несовершеннолетнего в органах опеки, суде и др., осуществление контроля за соблюдением прав ребенка в образовательном учреждении;

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

4.2. Просветительская и организационно-методическая работа.

Содержанием данного направления является формирование у участников учебно-воспитательного процесса психологической, педагогической и правовой грамотности, потребности использовать полученные знания в интересах собственного развития, а также планирование и анализ собственной деятельности, повышение своего профессионального уровня, разработка программ индивидуальной и групповой работы.

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней и недель правовых знаний.

4.3. Профилактическая работа.

Содержанием данного направления является предупреждение возникновения отклонений в развитии, явлений дезадаптации, правонарушений, беспризорности и безнадзорности, негативных зависимостей через реализацию комплекса мероприятий первичной профилактики. Включает выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», оказание содействия детям и их родителям, педагогам, школьной администрации в получении социально-психологической помощи, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов СППС Школы и дальнейшее сопровождение специалистами проблемного ребенка с учетом рекомендаций других Служб.

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

4.4. Консультативная и коррекционно-развивающая работа.

Содержанием данного направления является оперативное оказание информационной педагогической, правовой и социально-психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Также содействие полноценному развитию ребенка через активное воздействие на процесс формирования личности с учетом его индивидуальности; исправление недостатков личностного, интеллектуального развития и поведения детей, поддающихся изменениям и не имеющих органической основы; содействие развитию и формированию личностных качеств педагогов, способствующих успешной профессиональной деятельности.

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по коррекции отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).
- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

5. Ответственность работников Службы.

5.1. Специалисты несут персональную профессиональную ответственность за правильность заключений, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. Специалисты обязаны хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и др. видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей работы, может нанести ущерб ребенку или его окружению.

5.3. Специалисты Службы несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с должностными инструкциями.