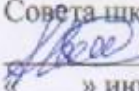
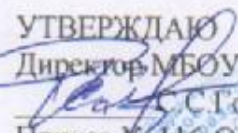


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №84
городского округа город Воронеж

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №12
от «8» июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Совета школы
 С.В.Ластович
« » июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №84
 С.С.Гордов
Приказ № 116-О
от «19» июля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026гг.

г. Воронеж

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 84 была открыта 4-го октября 1993-го года в Воронеже.

Учредитель - Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Воронеж

Руководитель - Кулакова Любовь Анатольевна.

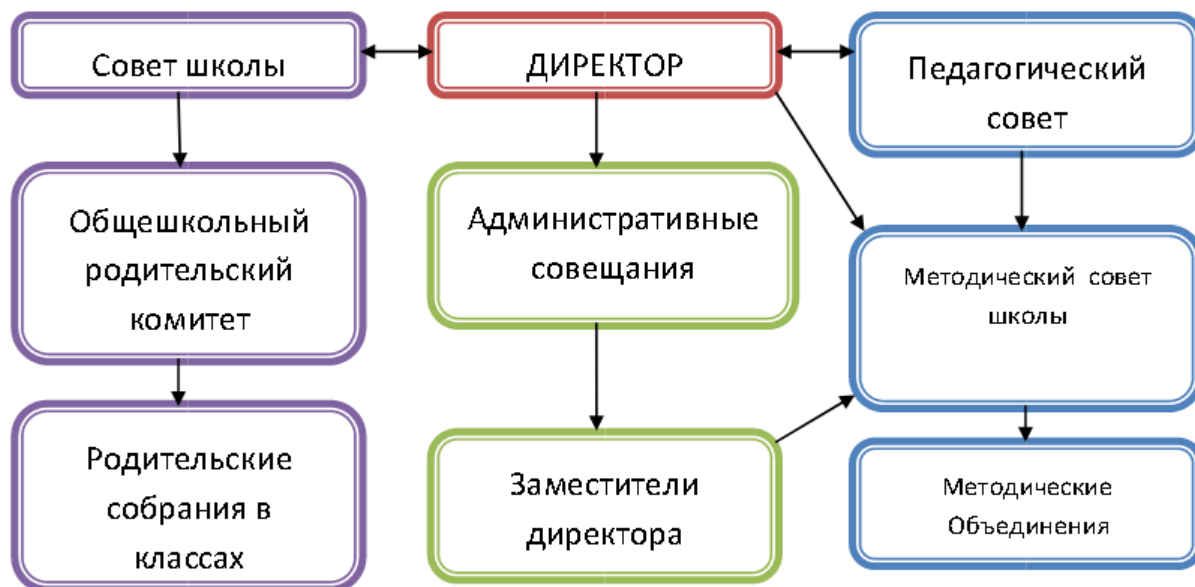


Рисунок 1. Структура и органы управления МБОУ СОШ № 84

Сегодня МБОУ СОШ 84 работает по современной трехступенчатой программе государственной системы образования.

Техническое оснащение материальной базы 84 школы составляют 62 учебных кабинета, 21 из которых предназначены для обучающихся начальных классов. Отдельно представлены кабинеты центра патриотического воспитания, педагога-психолога, социального педагога, школьного музея, зала библиотеки, стоматологического и медицинского кабинетов. Имеется 3 спортзала – 2 больших и 1 малый, 3 компьютерных класса, насчитывающие 214 подключенных к интернету компьютера, 38 проекторов и 28 интерактивных доски. Рядом со школой располагается большой стадион с оборудованной спортплощадкой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

– в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетом работы школы является патриотическое воспитание.

В 1942 году на месте расположения школы велись ожесточенные бои, о чем свидетельствуют многочисленные окопы в близлежащем лесу, а также братское захоронение № 409. В 2008 г. в школе был открыт центр гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В связи с этим в январе 2008 года в МБОУ СОШ № 84 был открыт центр гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников.

Главная цель созданного центра - привитие чувства любви к Родине - реализуется посредством проведения тематических мероприятий, духовных бесед, просмотра фильмов воспитательного, патриотического содержания.

Важную роль в духовно-нравственном развитии учащихся играют уроки мужества, которые с торжественным настроением проводятся в стенах школьного центра. Интересными для учащихся оказываются встречи с героями Афганской войны, Чеченской кампании. Сегодня наш центр стремится сохранить память о героических страницах России и радушно принимает всех, кто самоотверженно служил и продолжает служить Родине. Наблюдение за обучающимися позволяет утверждать, что подрастающее поколение нуждается в проведении подобных мероприятий: о некоторых фактах ребята ранее не знали, отдельные имена прославленных соотечественников слышали впервые.

А ведь многие ученые-исследователи отмечают, что по мере взросления молодых людей, у них формируется так называемый «родничок героизма» (А.Я. Бруштейн), который требует реализации, и который, как ни обидно это констатировать, чаще всего остается невостребованным. Если это происходит, то пробуждающиеся силы подрастающего организма находят свое применение в антиобщественных организациях, поток которых год от года растет.

Тревожные симптомы современности не оставляют педагогов в стороне. И результат деятельности школьного центра патриотического, гражданского и духовного воспитания школьников видится в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России.

В школе имеется музей «История развития Земли», открытый в 1997 г.

Основатель музея – Желнин Степан Григорьевич, доктор геолого-минералогических наук, профессор.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

1. Модуль «Классное руководство». Главное предназначение классного руководителя – создать условия для развития личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать достойного человека, способного занять свое место в жизни.

Работа с классным коллективом:

– регулярные беседы и инструктажи на тему безопасности в различных сферах (дорожной, технической и т.д.);

– вовлечение обучающихся в кружковую работу;

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов и бесед как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в

классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

2. Модуль «Школьный урок». Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Воспитание в МБОУ СОШ №84 на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

общеинтеллектуальное – «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Секреты русского языка», «ОГЭ - это легко!», «Страноведение», «Школа будущего абитуриента»;

спортивно-оздоровительное – «Здоровей-ка», «Если хочешь быть здоров...»;

духовно-нравственное – «Православная культура», «Краеведение»;

социальное – «В мире книг»;

общекультурное – «Юный художник», «Путешествие в страну Этикета».

4. Модуль. «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики для более эффективной работы с проблемами детей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы

- через деятельность председателя школьного «Парламента»;
- через деятельность «министерств», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в школьном «Парламенте», призванных координировать работу классного коллектива с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей и отвечающих за различные направления работы класса (министерство информации, спортивное и т.д.);
- через деятельность выборных классом лидеров, представляющих интересы класса на общешкольных делах;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (беседы представителей колледжей и ВУЗов);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

7. Модуль «Общешкольные дела». Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

– социальные проекты и акции – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности и дорожной безопасности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, патриотические и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– общешкольные линейки, награждения школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные выставки книг, плакатов, рисунков, листовок, приуроченные к важным событиям и праздникам помогают донести важность этих событий и праздников и способствуют расширению знаний о них, а также воспитанию уважительного отношения к этим праздникам и событиям;

- общешкольные конкурсы: проектов, частушек, чтецов, интеллектуальные игры, круглые столы;

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Я – Патриот» направлен на патриотическое воспитание обучающихся для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Воспитание осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические классные часы;
- поисково-исследовательская работа;
- оформление альбомов и стендов;
- посещение военно-исторических и краеведческих музеев;
- посещение культурно-досуговых центров (библиотек, театров);
- посещение аэродрома «Балтимор»;
- чествование заслуженных людей города, края, ветеранов, военнослужащих;
- выпуск газет, плакатов, листовок;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- конкурсные программы, викторины;
- конкурсы стихов;
- общешкольные мероприятия, посвященные памятным датам, с приглашением гостей;
- военно-спортивные игры, сборы;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий;
- встречи с работниками военкомата, воинами российской армии и флота, курсантами военных училищ;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- конкурс смотра строя и песни;
- уроки истории у Братской могилы №409;
- уход за Братской могилой №409;

- трудовые десанты с целью поддержания чистоты и порядка на территории школы;

- участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

9. Модуль «Здоровье и спорт» направлен на приобщение обучающихся к спорту, формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни через включение их в спортивно-массовые мероприятия. Данный модуль осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в областных, городских, районных соревнованиях по футболу, волейболу, лапте, настольному теннису;

- участие в проекте ГТО;

- проведение школьных турниров по футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам и другим видам спорта;

- проведение спортивных акций, Дней здоровья и других спортивных мероприятий;

- организация проведения профилактических акций, посвященных всемирным, международным и всероссийским дням (Здоровья, отказа от курения, борьбы со СПИДом);

- лекции по профилактике здорового образа жизни;

- проведение тематических классных часов;

- вовлечение обучающихся в проведение спортивных мероприятий в одной из нескольких возможных ролей (участник команды, судья, помощник учителя, фотограф, спортивный корреспондент).

10. Модуль «Детские общественные объединения». Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе существуют: отряд Юнармия,

Детское общественное объединение «ШОК»

Воспитание в общественном объединении осуществляется через:

- заседания школьного парламента – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие в акции «Чистый лес», «Георгиевская ленточка»);

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- шефство старших классов над младшими.

11. Модуль «Школьные медиа». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Министерство информации представляет собой коллектив разновозрастных учеников, целью которых является освещение через информационный стенд «Школьный калейдоскоп» наиболее интересных

моментов жизни школы и заслуг учеников школы в различных конкурсах и соревнованиях;

– школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

– школьный кинозал «Патриот», предусматривающий просмотр военных фильмов, соответствующих патриотической тематике.

12. Модуль «Экскурсии». Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Посещение заповедных зон, что развивает познавательную активность детей, дает возможность узнать много интересного и увлекательного об окружающем мире в нетрадиционной обстановке;

– Посещение культурно-развлекательных заведений, в том числе спортивного направления, способствует сплочению коллектива и укреплению здоровья.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ воспитательного процесса классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления (при необходимости беседы могут быть заменены анкетированием). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ №84
на 2021-2022 учебный год**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09.2021	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Разработка схемы безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом»	1-5	01.09.2021- 03.09.2021	Классные руководители
Акция «Найди дело по душе» (запись в кружки и секции)	1-11	Сентябрь 2021	Классные руководители
Акция «Минута безопасного интернета»	1-11	Сентябрь 2021 Май 2022	Классные руководители
Урок «Время доверять»	1-11	Сентябрь 2021 Май 2022	Классные руководители
Трудовые десанты по благоустройству территории школы	5-11	Сентябрь- октябрь 2021 Апрель-май 2022	Классные руководители
Акция «Минута безопасного интернета»	1-11	21.09.2021- 30.09.2021, 01.04.2022- 10.04.2022	Классные руководители
Концерт «С днем рождения, родная школа!»	1-11	04.10.2021	Старшая вожатая, классные руководители
Двумесечник по сбору макулатуры	1-11	Октябрь-ноябрь 2021 Март-апрель 2022	Школьный библиотекарь, классные руководители
Неделя безопасного интернета	1-11	Октябрь 2021	Классные руководители
Конкурс чтецов «Осенний стихопад!»	1-8	Октябрь 2021	Школьный библиотекарь, классные руководители
Выставка рисунков «Осенняя сказка»	1-4	Октябрь 2021	Старшая вожатая, классные руководители
Флешмоб «Скажи детскому телефону доверия - ДА!»	1-11	Ноябрь 2021	Классные руководители
Конкурс чтецов к Дню матери	1-4	Ноябрь 2021	Школьный библиотекарь, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «К нам идет Новый год!»	1-11	Декабрь 2021	Старшая вожатая, классные руководители

Новогодние утренники и огоньки	1-11	Декабрь 2021	Классные руководители
Флешмоб «Вспомним героические 212!» Просмотр видеороликов	1-11	25.01.2022	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Русский солдат не знает преград!»	1-11	22.02.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	04.03.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничные утренники «Праздник бабушек и мам»	1-4	01.03.2022- 04.03.2022	Классные руководители
Конкурс чтецов «8 марта - женский день!»	5-11	01.03.2022- 04.03.2022	Школьный библиотекарь, классные руководители
«Гагаринский урок» (к 61-ой годовщине полёта в космос Ю.А. Гагарина)	1-11	18.04.2022- 22.04.2022	Классные руководители
Смотр-конкурс строя и песни	5-10	05.05.2022- 06.05.2022	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Линейка, посвященная Дню детских организаций (подведение итогов года)	1-11	19.05.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Линейка, посвященная празднику Последнего звонка	4,9, 11	25.05.2022	
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юным умникам и умницам»	1-4	1	Классный руководитель
«Занимательная математика»	1	1	Классный руководитель
«Здоровей-ка»	1	1	Классный руководитель
«Если хочешь быть здоров...»	1	1	Классный руководитель
«В мире книг»	3	1	Классный руководитель

«Краеведение»	2-4	1	Классный руководитель
«Юный художник»	3	1	Классный руководитель
«Путешествие в страну Этикета»	4	1	Классный руководитель
«Секреты русского языка»	5-6	1	Учитель
«Православная культура»	5-9	1	Учитель
«ОГЭ - это легко!»	9	1	Учитель
«Страноведение»	9	0,5	Учитель
«Школа будущего абитуриента	10	1	Учитель
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления	5-11	Сентябрь 2021	Старшая вожатая
Заседания Школьного Парламента	5-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
Заседания «министерств»	5-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
Участие в подготовке общешкольных мероприятий	5-11	В течение года	Старшая вожатая
Заседания активов классов	1-11	Ежемесячно	Классный руководитель
Участие в подготовке классных мероприятий	1-11	В течение года	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Профориентационные беседы	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-11	В течение года	Классные руководители с оциальный педагог
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	8-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	8-11	В течение года	Классные руководители

Встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации педагога-психолога	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Размещение актуальной информации на стенде «Школьный калейдоскоп»	5-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
Размещение информационных материалов на официальном сайте школы	5-11	Ежемесячно	Старшая вожатая, учитель информатики
Ведение страницы в социальной сети «ВКонтакте»	5-11	Ежемесячно	Старшая вожатая
Работа школьного кинозала «Патриот»	1-11	В течение года	Старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е ремя проведения	Ответственные
Участие членов школьного объединения классов в заседании школьного парламента	1-11	Ежемесячно	Старшая вожатая, классные руководители
Участие членов детского общественного объединения в акциях «Чистый лес», «Георгиевская ленточка» и др. согласно тематике текущих мероприятий	5-11	В течение года	Классные руководители
Самоподготовка и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям членов юнармейского отряда «Пересвет»	8-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Организация шефской деятельности старшеклассников над обучающимися начальной школы	7-11	В течение года	Старшая вожатая вожатая

Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Посещение заповедных зон	1-11	В течение года	Классные руководители
Посещение культурно-развлекательных заведений	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	Сентябрь 2021 Январь 2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Классные родительские собрания	1-11	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Декабрь 2021 Март 2022 Май 2022	Классные руководители
Заседания общешкольного родительского комитета	1-11	Сентябрь 2021 Ноябрь 2021 Февраль 2022 Апрель 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета школы	1-11	Август 2021 Январь 2022 Май 2022	Зам. директора по ВР
Заседания Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	1-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальные консультации родителей	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Я – патриот			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Выставка плакатов «Дети против	7-11	03.09.2021-	Старшая вожатая,

терроризма»		10.09.2021г.	классные руководители
Уроки памяти и мужества «Трагедия Беслана». Минута молчания.	9-10	03.09.2021	Классные руководители
Урок истории, посвященный Дню города	8	Сентябрь 2021	Учитель истории
Конкурс плакатов и рисунков «Мир на планете - счастливые дети!»	1-11	Ноябрь 2021	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы: «О доблести, о подвиге, о славе!»	1-11	06.12.2021-10.12.2021г.	Классные руководители
Выставка книг «Герои Отечества»	1-11	Декабрь 2021	Школьный библиотекарь, классные руководители
Работа кинозала «Патриот»	1-11	Декабрь 2021 Январь 2022 Февраль 2022 Май 2022	Старшая вожатая
Выставка рисунков и плакатов «Воронеж-победитель!»	1-11	Январь 2022	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы «Воронеж, мы память бережём о подвиге твоём...»	1-11	Январь 2022	Классные руководители
Урок истории у Братского захоронения №409	9	25.01.2022 09.05.2022	Учитель истории
Выставка книг «История и судьба Воронежа в годы Великой Отечественной войны»	5-11	Январь 2022	Школьный библиотекарь
Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник Отечества!»	5-7	Февраль 2022	Старшая вожатая, классные руководители
Праздничные утренники «Чтоб забыла планета Земля, что такое вражда и война...»	1-4	17.02.2022-22.02.2022	Классные руководители
Классные часы «Праздник Армии родной!»	1-11	16.02.2022-22.02.2022	Классные руководители
Творческий конкурс «Стихи и песни о Победе»	1-4	03.05.2022-05.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Классный час «Чтим великий день Победы!»	1-11	02.05.2022-06.05.2022	Классные руководители
Выставка рисунков и газет к Дню Победы	1-11	03.05.2022-06.05.2022	Старшая вожатая, классные руководители
Здоровье и спорт			
Дела, события, мероприятия	Клас	Ориентировочно	Ответственные

	сы	е время проведения	
Чемпионат школы по легкой атлетике	5-11	Сентябрь 2021	Учителя физической культуры
Спортивные эстафеты «Веселые старты»	1-4	Октябрь 2021	Учителя физической культуры
Беседы о ЗОЖ с демонстрацией документальных и мультипликационных фильмов	1-11	Ноябрь 2021	Классные руководители
Школьный турнир по шахматам	3-5	Ноябрь 2021	Педагог дополнительного образования
Первенство школы по волейболу	5-11	Декабрь 2021	Педагог дополнительного образования
Выставка книг по профилактике ПАВ «Здоровое поколение – сильная Россия!»	8-11	Январь 2022	Школьный библиотекарь
Спортивные эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1-4	Февраль 2022	Учителя физической культуры
Беседа «О привычках полезных и вредных»	7-8	Февраль 2022	Классные руководители
Спортивные соревнования для девочек «Формула здоровья»	5-6	Март 2022	Учителя физической культуры
Неделя здоровья (по отдельному плану)	1-11	Апрель 2022	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	1-11	07.04.2022	Учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	1-11	Апрель 2022	Старшая вожатая, классные руководители
Конкурс видеопрезентаций «Спорт и здоровый образ жизни»	7-11	Май 2022	Старшая вожатая, классные руководители
Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	Май 2022	Учителя физической культуры, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

